



ÉCOLE D'OSTÉOPATHIE

RAPPORT D'ACTIVITE

École d'Ostéopathie OSCAR

Année universitaire 2022/2023

Table des matières

1	Préambule.....	4
1.1	Agrément 2021.....	4
1.1.1	Refus de renouvellement d'agrément.....	4
1.1.2	Agrément provisoire.....	4
1.1.3	Validation de l'agrément pour 4 années	5
1.1.4	L'équipe pédagogique OSCAR.....	5
2	Procédures de sélection des candidats.....	7
2.1	Les conditions d'admission dans la formation.....	7
2.2	Admission à OSCAR	7
2.2.1	Mode de sélection	7
2.2.2	Procédure d'admission.....	8
2.3	Sélection des candidats pour la rentrée septembre 2023.....	9
3	Etudiants dans la formation 2022/2023	10
3.1	Aspect quantitatif.....	10
3.2	Suivi des promotions	10
3.3	Résultats par promotion des examens 2022/2023	11
3.3.1	<i>Première année</i>	11
3.3.2	<i>Deuxième année</i>	12
3.3.3	<i>Troisième année</i>	13
3.3.4	<i>Quatrième année</i>	14
4	Clinique interne	15
4.1	Planning clinique interne 2023-2023	15
4.1.1	Planning & capacité d'ouverture 2021-2022.....	15
4.1.2	Planning & capacité d'ouverture 2022-2023.....	15
4.1.3	Planning clinique été 2023.....	16

4.2	Recrutement encadrants cliniques.....	16
4.3	Outils pédagogiques & moyens d'évaluation.....	16
4.3.1	Planning et suivi des étudiants en clinique.....	16
4.3.2	Le cahier de liaison.....	17
4.3.3	Le plan d'accompagnement des étudiants en clinique.....	18
4.3.4	Moyens d'évaluation.....	18
4.4	Projet d'informatisation de la clinique - Nevastill.....	19
4.5	Bilan quantitatif clinique interne	19
5	Cliniques externes	20
5.1	Super U Ingwiller.....	20
5.2	STEF Logistique et STEF Santé.....	20
5.3	Cora Mundo	21
5.4	Centre Hospitalier Sainte – Catherine à Saverne	22
6	Pôle recherche.....	23
7	Enquête d'insertion professionnelle de nos diplômés 2020/2021.....	25
7.1	Contexte	25
7.2	Résultats de l'enquête d'insertion à 18 mois d'installation, transmise par mail à nos anciens diplômés lors de l'année universitaire 20/21	25

1 Préambule

Le rapport annuel d'activités pédagogiques sera présenté au 1er conseil pédagogique de l'année universitaire 2023/2024 qui aura lieu le 19 octobre 2023.

Ce document témoigne de l'action pédagogique mise en œuvre, tout au long de l'année universitaire 2022/2023, au profit de la réussite de nos étudiants et étudiantes.

Dans le cadre de notre démarche de projet, notamment illustrée par le projet pédagogique de l'école OSCAR, ce rapport permet de rendre compte et de se rendre compte.

Ce « regard dans le rétroviseur » que nous portons à l'issue de cette année riche en événements, actions et projets, une nouvelle fois bousculée par une crise sanitaire devrait nous permettre de dresser un bilan et de définir des perspectives d'avenir.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à la rédaction de ce rapport et qui se sont mobilisés pour former et accompagner nos étudiants et étudiantes vers la réussite.

1.1 Agrément 2021

1.1.1 Refus de renouvellement d'agrément

Nous avons reçu, le 23 juillet 2021, une réponse négative à notre demande de renouvellement d'agrément.

L'école, via le président et la direction, a pris immédiatement la décision par plusieurs moyens juridiques de contester cette réponse sur les cinq points qui nous étaient reprochés.

1.1.2 Agrément provisoire

Décision, parue au Journal Officiel, du Ministère de la Santé (DGOS) n°2021-35 du 18 octobre 2021 portant agrément provisoire de l'établissement de formation OSCAR pour dispenser une formation en ostéopathie.

Elle confirme que : « la décision DGOS/RHD-21-003511 du 22 juillet 2021 portant refus de renouvellement d'agrément de l'établissement de formation Oscar pour dispenser une formation en ostéopathie est abrogée ! »

Par ailleurs, l'article 3 de cette décision du 18 octobre précise « l'établissement de formation dépose par voie dématérialisée sur la plateforme AEO-DGOS entre le 21 et le 31 janvier 2022 minuit les éléments permettant d'apprécier les mesures de régularisation mentionnées à l'article 2 de la présente décision », l'objectif étant que ces mesures nous permettent d'obtenir l'agrément complet pour les 4 années suivantes, c'est-à-dire jusqu'au 31 août 2026. »

1.1.3 Validation de l'agrément pour 4 années

« Décision n°2022-59 du 29 avril 2022 portant agrément de l'établissement de formation OSCAR pour dispenser une formation en ostéopathie »

« Article 1er : L'agrément de l'établissement OSCAR est accordé pour une durée de quatre ans à compter du 1er septembre 2022. »

Cette décision valide l'agrément de l'école OSCAR jusqu'au mois d'août 2026.

1.1.4 L'équipe pédagogique OSCAR

1.1.4.1 Composition de l'équipe de coordination

- Coordinatrice P1 : Aude ERBRECH
- Coordinateur P2 et co-responsable de la clinique interne : Olivier COURTAUX
- Coordinateur P3 et co-responsable de la clinique interne : Jérémie AGIUS
- Coordinateur P4 et responsable des stages externes : Jérémie GAUTIER

1.1.4.2 Direction

Suite au départ d'Armand GERSANOIS, Steven ABECASSIS, coordinateur pédagogique et responsable pédagogique de l'école a pris le poste de direction de l'école en date du 15.09.2022.

1.1.4.3 Changement sur l'année 22-23

- Jérémie AGIUS a annoncé son souhait de ne pas poursuivre la coordination en 23/24 pour se concentrer sur son activité libérale et l'enseignement au sein de l'école.
- Avec la réouverture de la cinquième année en 23/24, et le départ de Jérémie AGIUS, deux nouveaux coordinateurs, Nicolas MORAY et Elsa SCHNEIDER, ont été recrutés en date du 04.07.2023.

2 Procédures de sélection des candidats

2.1 Les conditions d'admission dans la formation

Pour toute inscription au cycle de formation en ostéopathie au sein d'OSCAR, les étudiants font leur demande de dossier de candidature par courrier, par notre site internet ou par téléphone.

L'école OSCAR adresse au candidat un dossier de candidature qui est à compléter et à nous retourner.

Dès réception du dossier de candidature, celui-ci est étudié avec attention par l'équipe pédagogique en s'assurant qu'il est complété avec toutes les pièces demandées.

2.2 Admission à OSCAR

2.2.1 Mode de sélection

Pour être admis à suivre la formation en ostéopathie, les candidats doivent être âgés de dix-sept ans au moins au 31 décembre de l'année de leur entrée en formation et titulaires du baccalauréat ou d'un titre admis en équivalence.

Les élèves de classe de terminale peuvent présenter leur candidature. Leur admission définitive sera subordonnée à l'obtention du baccalauréat.

Les candidats sont sélectionnés sur la base d'un dossier comprenant les pièces suivantes :

- *curriculum vitae*
- lettre de motivation
- 2 photos d'identité
- dossier scolaire avec résultats et appréciations
- attestations de travail (si candidat salarié)
- copie du baccalauréat

- certificat de scolarité (pour les élèves de terminale)
- chèque de 130 € pour les frais d'inscription

2.2.2 Procédure d'admission

Dès réception du dossier de candidature, et après étude de celui-ci, OSCAR adresse une **convocation** au candidat pour deux entretiens d'admission individuels (cf. grilles d'entretien jointe). Un premier avec un Conseiller en formation qui évalue la motivation et étudie le dossier scolaire. Puis un second avec un ostéopathe qui valide les aptitudes à suivre la formation, **la maturité de l'étudiant et s'assure de la cohérence de son projet professionnel.**

A l'issue de l'entretien, nous informons le candidat par courrier, de :

- Son admission
- Sa non admission
- Son placement sur liste d'attente

En cas d'avis favorable, le contrat d'inscription est envoyé par voie postale au candidat.

Profil des candidats retenus :

L'humain étant au cœur du projet thérapeutique nous attendons des candidats présentant les caractéristiques suivantes :

- Respect de la personne soignée et des professionnels,
- Engagement,
- Responsabilité,
- Travailleur,
- Curiosité,

- Capacité de réaction et d'analyse,
- Esprit critique et de recherche,
- Force d'argumentation et de propositions (s'inscrit dans une démarche Qualité),
- Capacité à travailler en réseau.

2.3 Sélection des candidats pour la rentrée septembre 2023

Admissions	DR	DC	Admissions	ID	Autre projet
2022/2023	518	52	43	28	15

Nous avons reçu sur l'année 2022/2023 518 demandes de renseignements et 52 dossiers de candidature pour l'année universitaire 2023/2024.

A l'issue des entretiens, 43 candidats ont reçu un avis positif.

Sur ces 43 candidats, 28 ont finalisé leur inscription et 15 n'ont pas poursuivi leur inscription au sein de l'école.

3 Etudiants dans la formation 2022/2023

3.1 Aspect quantitatif

2022-2023	P1	P2	P3	P4	P5	Global
Étudiants	46	32	12	10	0	100

Nous comptons 100 élèves à la rentrée 2022 qui a eu lieu le 12 septembre 2022.

- Retour d'étudiants, ayants débutés leur formation à OSCAR, après une année (2021/2022) dans un autre établissement :
 - Deux étudiants de *troisième année*
 - Une étudiante de *quatrième année*
- Inscriptions d'étudiants en cours de cursus provenant d'autres établissement :
 - Deux étudiants en *quatrième année*
 -

3.2 Suivi des promotions

Promotion	Nombre d'étudiants présents au début de l'année scolaire	Nombre d'étudiants ayant abandonné sur l'année scolaire	Nombre de mutations vers un autre établissement sur l'année scolaire	Nombre d'étudiants ayant demandés une année de césure	Non admis en année supérieure		Nombre d'étudiants admis en année supérieure
					Nombre d'étudiants exclus	Nombre d'étudiants redoublants	
P1	46	4	0	1*	2	9	31*
P2	32	0	0	0	1	5	26
P3	12	0	0	0	0	0	12
P4	10	1	0	0	0	0	9
Total	100	5	0	1	3	14	78

3.3 Résultats par promotion des examens 2022/2023

3.3.1 Première année

UE	Nombre d'étudiant·e-s présents	Nombre d'étudiant·e-s validant la Session 1	Nombre d'étudiant·e-s admis·e-s en session 2	Nombre d'étudiant·e-s validant la Session 2	Echec de validation à l'UE	Pourcentage de réussite
1.1	39	21	18	6	12	69%
1.3	40	30	10	1	9	78%
1.4	41	30	11	0	11	73%
1.5	38	27	11	4	7	82%
1.6	38	30	8	3	5	87%
1.7	40	25	15	7	8	80%
1.8	41	16	25	11	14	66%
1.9	41	26	15	6	9	78%
1.10	38	27	11	3	8	79%
4.1	38	31	7	4	3	92%
5.1	41	36	5	2	3	93%
5.2	38	37	1	1	0	100%
5.5 Structurel	39	28	11	4	7	82%
5.5 Tissulaire	38	32	6	4	2	95%
5.5 Myotensif	38	34	4	4	0	100%
5.6 Tissulaire	39	23	16	13	3	92%
5.6 Myotensif	38	32	6	4	2	95%
5.6 Viscéral	38	27	11	9	2	95%
5.8 Structurel	41	33	8	1	7	83%
5.9 Crânien	38	29	9	7	2	95%
6.4	38	37	1	1	0	100%

3.3.2 Deuxième année

UE	Nombre d'étudiant-e-s présents	Nombre d'étudiant-e-s validant la Session 1	Nombre d'étudiant-e-s admis-e-s en session 2	Nombre d'étudiant-e-s validant la Session 2	Echec de validation à l'UE	Pourcentage de réussite
1.2	31	19	13	7	6	84%
1.4	30	25	5	1	4	87%
1.6	31	29	2	1	2	97%
1.7	31	26	5	4	1	97%
1.8	30	24	6	2	4	87%
1.9	31	26	5	2	3	90%
2.3	31	30	1	0	1	97%
2.5	31	25	6	3	3	90%
2.6	31	22	9	0	9	71%
3.1	31	28	3	2	1	97%
4.2	31	24	7	0	7	77%
4.3	31	19	12	7	5	84%
5.1	30	28	2	2	0	100%
5.2	30	30	0	0	0	100%
5.3	31	30	1	1	0	100%
5.6 Myotensif	30	28	2	0	2	93%
5.6 Structurel	30	25	5	1	4	87%
5.6 Tissulaire	30	24	6	3	3	90%
5.6 Viscéral	30	27	3	1	2	93%
5.7 Myotensif	30	29	1	1	0	100%
5.7 Structurel	30	24	6	1	5	83%
5.7 Tissulaire	30	22	8	3	5	83%
5.7 Viscéral	30	27	3	2	1	97%
5.8 Myotensif	30	28	2	1	1	97%
5.8 Structurel	30	13	17	12	5	83%
5.8 Tissulaire	30	18	12	3	9	70%
5.9 Crânien	30	28	2	1	1	97%
5.12	31	31				100%

3.3.3 Troisième année

UE	Nombre d'étudiant·e·s présents	Nombre d'étudiant·e·s validant la Session 1	Nombre d'étudiant·e·s admis·e·s en session 2	Nombre d'étudiant·e·s validant la Session 2	Pourcentage de réussite
1.6	12	12			100%
2.1	12	12			100%
2.2	12	12			100%
2.4	12	12			100%
2.5	12	12			100%
2.7	12	12			100%
2.8	12	12			100%
3.1	12	12			100%
3.2	12	12			100%
3.3	12	12			100%
4.3	12	12			100%
5.3	12	12			100%
5.4	12	12			100%
5.5	12	11	1	1	100%
5.6 Myotensif	12	12			100%
5.6 Viscéral	12	12			100%
5.7 Myotensif	12	12			100%
5.7 Viscéral	12	12			100%
5.9 Crânien	12	12			100%
5.9 Structurel	12	10	2	2	100%
5.10	12	12			100%
5.11	12	12			100%
6.1	12	12			100%
6.5	12	12			100%
7.3	12	12			100%

3.3.4 Quatrième année

UE	Nombre d'étudiant-e-s présents	Nombre d'étudiant-e-s validant la Session 1	Nombre d'étudiant-e-s admis-e-s en session 2	Nombre d'étudiant-e-s validant la Session 2	Echec de validation à l'UE	Pourcentage de réussite
2.1	9	9				100%
2.2	9	9				100%
2.4	9	9				100%
2.5	9	9				100%
2.10	9	7	2	2		100%
2.11	9	9				100%
2.12	9	9				100%
3.1	9	9				100%
4.3	9	8	1	0	1	89%
5.4	9	7	2	2		100%
5.11	9	8	1	1		100%
6.2	9	7	2	2		100%
6.5	9	7	2	2		100%
7.1	9	8	1	0	1	89%
7.2	9	9				100%

4 Clinique interne

4.1 Planning clinique interne 2023-2023

Rappel sur le planning de la clinique en 2021-2022 à la suite de la perte de l'agrément.

4.1.1 Planning & capacité d'ouverture 2021-2022



En 2021-2022, ouverture de la clinique sur 3 demi-journées par semaines contre 6 jours sur 7 en 2020-2021 avec seulement 7 étudiants en P3 pour assurer les consultations.

4.1.2 Planning & capacité d'ouverture 2022-2023

	P3 45 semaines jusqu'à fin Juillet	P4 45 semaines jusqu'à fin Juillet	P5 37 semaines jusqu'à fin Mai
Demande décret	210	450	480
Année 2022-2023	380	520	0

4.1.3 Planning clinique été 2023

JUIN 2023

→ *Idem pour que le reste de l'année*

JUILLET 2023

Semaine du 03/07 au 09/07	P4 Groupe A
Semaine du 10/07 au 16/07	P3 Groupe A
Semaine du 17/07 au 23/07	P4 Groupe B
Semaine du 24/07 au 30/07	P3 Groupe B

4.2 Recrutement encadrants cliniques

En doublant le nombre de créneaux de clinique, nous avons dû recruter de nouveaux encadrants cliniques disponibles.

- Nouveaux encadrants cliniques sur l'année 2022-2023

Cinq nouveaux encadrants cliniques ont été recruté sur la période 2022-2023.

4.3 Outils pédagogiques & moyens d'évaluation

4.3.1 Planning et suivi des étudiants en clinique

Autre le portfolio en version papier permettant de suivre les consultations des étudiants en clinique nous avons sur le même format que celui des encadrants, créer

un tableau de suivi des étudiants. Un tableau a été créé par promotion avec une séparation des groupes A et B de chaque promotion.

Ce tableau avait été prérempli avec le nombre d'heures de cliniques prévues pour chaque étudiant et ce tableau a pu être mis à jour lors des absences des étudiants afin d'avoir un total d'heures final qui sera ensuite comparé au total dans le portfolio. Cela permet une double vérification.

Cas particulier : une étudiante en P3, nous a annoncé en Août dernier qu'elle était alors enceinte mais qu'elle souhaitait poursuivre son année. Grâce au tableau cité précédemment nous avons pu vérifier préalablement à la rentrée qu'elle pourrait tout de même valider le minimum requis d'heures de clinique conformément aux attentes des décrets.

Au moment de son départ en congés maternité en mars 2023, elle avait d'ores et déjà validé le nombre heures nécessaires.

4.3.2 Le cahier de liaison

Mise en place d'un « cahier de liaison » pour le suivi des étudiants en clinique par les différents encadrants.

Un document en ligne a donc été créé sur un dossier « drive » partagé entre les coordinateurs et les encadrants.

Ce cahier de liaison a notamment été particulièrement utile pour la promotion des P4. En effet avec les 3 étudiants arrivant d'autres écoles nous avons rapidement constaté d'importantes différences de niveau. Les encadrants et Jérémie Gautier, coordinateur P4, ont grâce à cet outil pu cibler les étudiants en difficulté pour leur proposer des travaux complémentaires afin de rattraper leur retard.

4.3.3 Le plan d'accompagnement des étudiants en clinique

Pour ces étudiants en difficultés, Elsa a proposé la mise en place d'un plan d'accompagnement des étudiants en clinique.

Concrètement en cas de mise en évidence de signes d'alertes (orange vs rouge) dans la prise en charge d'un étudiant en clinique, ce plan d'accompagnement est activé de manière à assurer un suivi plus personnalisé de l'étudiant. L'objectif étant la remise à niveau et la réinsertion progressive en clinique.

4.3.4 Moyens d'évaluation

Les grilles d'évaluation ont été mises à jour à plusieurs reprises au cours de l'année par Olivier Courtaux (Cf présentation Powerpoint d'Olivier Courtaux sur les outils pédagogiques de la clinique).

Une réflexion a été initiée pour tendre vers une évaluation par compétence (acquis, en cours d'acquisition et non acquis) plutôt qu'une évaluation numérique.

A l'heure actuelle, les grilles d'évaluations n'ont aucune valeur particulière sur le bulletin des étudiants et nous avons initié une autre idée pour faire rentrer les évaluations et l'investissement des étudiants en clinique dans le bulletin. Le référentiel de formation ne fait pas mention de cela sauf dans le cas des P5 où ils doivent valider 150 consultations complètes.

Nous pensons que le bulletin pourrait ainsi refléter l'investissement des étudiants en clinique et que cela pourrait être un critère supplémentaire en faveur d'un passage en année supérieure ou d'un redoublement, etc.

4.4 Projet d'informatisation de la clinique - Nevastill

Ce projet a été initié il y a maintenant près de 2 ans mais nous sommes maintenant très proche de le concrétiser.

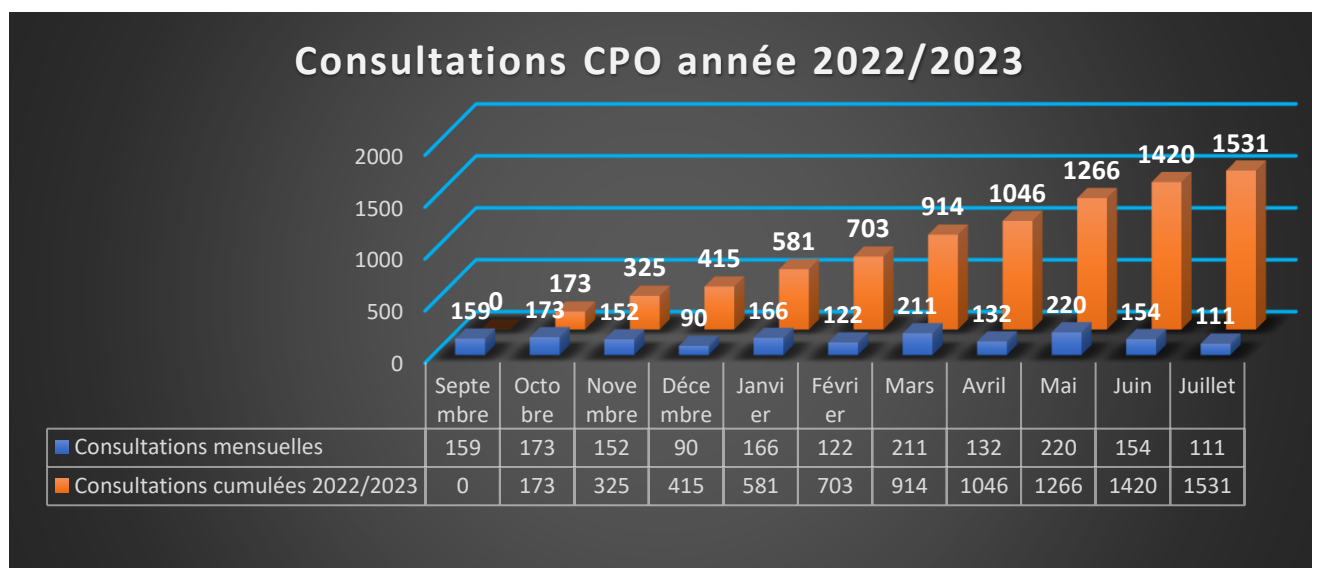
Le logiciel choisi est Nevastill car il propose une version spéciale pour les écoles d'ostéopathie avec des outils de suivi des étudiants.

Nous avons donc passé commande d'un ordinateur serveur qui sera situé à l'accueil de la clinique et sur lequel sera installé Nevastill. Chaque salle de consultation sera aussi équipée d'un ordinateur qui seront eux-mêmes connectés via le réseau interne de la clinique à l'ordinateur principal.

Du fait du stockage de données personnelles médicales, nous réfléchissons à une solution de stockage des données de type serveur afin de pouvoir répondre aux normes RGPD.

Des échanges avec l'entreprise ATHEO qui gère tout l'environnement informatique du groupe VISO sont en cours à ce sujet.

4.5 Bilan quantitatif clinique interne



5 Cliniques externes

Dans le cadre de la formation, il est nécessaire que les étudiants rencontrent des patients dont le profil est différent de celui rencontré en clinique interne. C'est dans cet objectif que nous avons relancé les cliniques externes pendant la 4e année afin de faciliter la réouverture de la 5e année.

C'est dans ce contexte que nous avons réalisé plusieurs interventions.

5.1 Super U Ingwiller

Nous avons réalisé deux sessions de 9h sur place, pour proposer des soins à l'équipe salariale. C'est l'occasion pour les étudiants de spécifier la place de la sphère professionnelle dans le contexte de vie de leurs patients. Cela les amène à comprendre les liens possibles entre les contraintes professionnelles et l'apparition ou le maintien du symptôme.

Les séances ont eu lieu le 13 décembre 2022 et le 7 février 2023 dans les locaux du Super U d'Ingwiller. Les étudiants ont ainsi pu échanger avec les équipes RH et Comptabilité qui se sont chargées de l'organisation et ajuster leur accompagnement thérapeutique aux contraintes spécifiques des différentes missions réalisées au sein du magasin.

5.2 STEF Logistique et STEF Santé

STEF est une entreprise spécialisée dans le transport de produits thermosensibles. Cela va de l'alimentaire aux médicaments, chaque catégorie ayant ses spécificités. Les consultations réalisées sur place ont permis de comprendre la rigueur du protocole

d'entrée / sortie, de l'horizon des missions couvertes par les employés de STEF et la place que celles-ci ont dans l'apparition ou le maintien du symptôme.

Les séances ont eu lieu les 20 et 22 juin 2023 pour un total de 48 consultations. Sur ces demi-journées, les étudiants ont dû réaliser 6 consultations consécutives de 45 minutes chacune – contre 1h en clinique interne, avec une pause après une ou deux consultations.

Cela leur a permis de se confronter à la réalité du cabinet et la durée exigée pour le 3^e trimestre de leur 5^e année. Ils ont tous pris conscience du nombre de consultations pendant lesquelles leur vigilance est optimale et ont reçu de l'aide dans leur raisonnement pour les dernières consultations.

Ce challenge a été très formateur et la qualité des consultations a permis de pérenniser le partenariat qui se poursuit sur l'année 2023 – 2024.

5.3 Cora Mundo

Cette entreprise est un partenaire de longue date et la réouverture de la 5^e année était l'occasion de renouer le dialogue et de construire un projet commun.

Sur la journée du 23 juin 2023, 4 étudiants ont pu recevoir, en binôme, 18 patients dans les locaux de l'entreprise. Ces étudiants en fin de 3^e année ont pu contraster leur expérience en clinique interne avec cette réalité de la consultation en entreprise. Il était nécessaire d'alterner l'étudiant qui conduit la consultation afin de conserver une attention optimale pendant la phase d'anamnèse et de bilan.

Étant donné les retours très positifs qui ont suivi cette journée, il est fort probable que de nouvelles sessions aient lieu sur l'année 2023 – 2024.

5.4 Centre Hospitalier Sainte – Catherine à Saverne

Depuis 2018, nous intervenons dans plusieurs services de la clinique Sainte-Catherine à Saverne, comme l'Hôpital de jour, la Médecine interne ou l'Addictologie.

Florence Leullier est notre ostéopathe référente sur place. Elle a su présenter l'intérêt de séances d'ostéopathie dans ce milieu, autant aux yeux des équipes soignantes qu'après des patients.

Les étudiants ont pour mission de communiquer auprès des équipes médicale et paramédicale pour s'intégrer dans une démarche pluriprofessionnelle, centrée sur le patient.

En comprenant la maladie, la place que celle-ci prend dans le quotidien du patient, les champs d'action des différents acteurs de santé, les étudiants sont amenés à expliquer leurs actions potentielles et leur complémentarité dans le projet thérapeutique.

Nous discutons actuellement d'ouvrir les consultations dans d'autres services.

6 Pôle recherche

L'année 2022 – 2023 est une année de transition en matière de recherche.

En 2021, nous avons intégré le Groupe de Recherche, groupement de 10 écoles autour de projets de recherche partagés et de discussion sur la conduite des mémoires ou la pédagogie en lien avec la recherche en ostéopathie.

En 2022, Oscar a participé à une étude sur la représentation des étudiants sur les patients en situation de précarité, en fonction de l'année d'étude (QPVOst). Cela a permis de récolter de nombreuses données et de faire émerger une évolution significative en fin de cursus. La question se pose encore de savoir comment la formation conditionne le point de vue des étudiants sur cette population, pour mieux comprendre la place de l'ostéopathie dans l'accompagnement de personnes dont l'accès aux soins est si difficile.

En 2023, nous avons participé à une étude sur les biais cognitifs présents lors d'une consultation en ostéopathie et des stratégies mises en place pour limiter leur impact. Cela donnera lieu, en 2023 – 2024 à un focus group pour spécifier le sujet.

Les discussions au sein du groupe ont tourné autour des thématiques suivantes :

- ◇ La lecture critique et le choix de publication de l'étude QPVOst
- ◇ Les différences de formation des écoles relatives à l'accompagnement des étudiants dans la recherche en ostéopathie et des outils qui peuvent être partagés afin d'atteindre l'exigence souhaitée par chacune des écoles
- ◇ La place d'un pôle recherche dans l'encadrement et le suivi des mémoires de fin d'étude
- ◇ La possible collaboration inter étudiants autour d'un même sujet de recherche

Cela s'inscrit dans la volonté d'Oscar de se tenir à jour des connaissances scientifiques sur la profession et d'être acteur dans la recherche ostéopathique via des mémoires qualitatifs.

Ainsi, Oscar crée un Pôle Recherche dans lequel on trouve :

- Jérémie Gautier, coordinateur de la 5^e année et ostéopathe D.O.
- Alexandre Berr, chargé de recherche au CNRS
- Aude Erbrech, docteure en physiologie

Les premières missions de ce Pôle Recherche sont les suivantes :

- ◇ Démocratiser la place de la littérature scientifique dans l'enseignement
- ◇ Produire des mémoires de fins d'étude de qualité et publier ceux qui présentent un grand intérêt pour la profession
- ◇ Éveiller les étudiants, dès la 1^e année, à critiquer l'information qu'ils reçoivent et aller chercher, dans des sources fiables, la justification de cette donnée ou le contraste nécessaire à comprendre l'information.

Cela passe par une hausse des exigences en matière de production, de tutorat. C'est pour cette raison que, à partir de la rentrée 2023, les étudiants sont invités à construire leur mémoire sur 3 années.

- La 3^e année de formation est dédiée à poser les bases du sujet, en incitant les étudiants à choisir leur thématique, se renseigner sur celle-ci pour comprendre les champs de recherche potentiels et en discuter avec divers professionnels pour identifier le tuteur idéal dans ce travail de recherche
- La 4^e année de formation mettra l'accent sur la définition de la problématique et la méthodologie de recherche dans un premier temps, puis sur la faisabilité de l'étude dans un second temps
- La 5^e et dernière année verra le travail conduit jusqu'à sa soutenance en fin d'année.

7 Enquête d'insertion professionnelle de nos diplômés 2020/2021

7.1 Contexte

Dans le cadre du référentiel de formation en Ostéopathie, nos anciens diplômés sont soumis à l'enquête d'insertion professionnelle.

Sur 11 diplômés, 4 ont répondu à l'enquête.

7.2 Résultats de l'enquête d'insertion à 18 mois d'installation, transmise par mail à nos anciens diplômés lors de l'année universitaire 20/21

1) Exercez-vous une activité en lien avec votre diplôme d'Ostéopathie :

Oui

Non

Réponses :

L'ensemble des répondants ont une activité en lien avec leur diplôme d'Ostéopathie.

2) Dans quel(s) statut(s) exercez-vous votre/vos activités professionnelles (plusieurs choix possibles) :

Libéral

Salarié

Aucune

autre :

Réponses :

Tous les répondants exercent en activité libéral. La moitié avec une activité en collaboration dans un ou plusieurs cabinets d'ostéopathie.

3) Département d'installation

Réponses :

50% des répondants exercent en Alsace et 50% exercent hors de l'Alsace.

4) Votre chiffre d'affaires annuel :

Réponses :

Le chiffre d'affaires annuel déclaré par les répondants sur leur première année d'activité est de 42 583 €.

Le chiffre d'affaires exprimés ne comprend pas la rétrocession versée.